



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP MIS - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction du sujet d'examen - CAP - PRÉVENTION, SANTÉ, ENVIRONNEMENT - 2025

Durée : 1 h 00 - Coefficient : 1

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifiez le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Il s'agit de cocher l'option qui correspond le mieux à la problématique exposée dans le texte.

Réponse correcte : ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Cette réponse est correcte car elle fait spécifiquement référence aux perturbations du sommeil liées à l'utilisation des écrans, comme mentionné dans l'étude.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Rappel des rôles clés du sommeil pour un adolescent :

Réponses attendues :

- Récupération physique et mentale
- Régulation des émotions et amélioration de la concentration

Il est important de répondre avec des rôles bien distincts, tout en étant en lien avec l'article.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Il s'agit de relier l'impact du manque de sommeil sur différentes dimensions de la vie d'un adolescent.

Réponses attendues :

- Santé physique : Augmentation du risque d'obésité ou de troubles de la santé.
- Scolarité : Difficulté à se concentrer en classe, résultats scolaires en baisse.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Il faut argumenter sur l'impact des écrans sur la production de mélatonine.

Les écrans émettent une lumière bleue qui inhibe la production de mélatonine, une hormone essentielle au sommeil. Cette inhibition réduit la sensation de fatigue, rendant les adolescents plus enclins à rester éveillés tard en utilisant leurs appareils, ce qui modifie leur rythme circadien et perturbe leur sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Réponses attendues :

- Limiter l'accès aux écrans au moins une heure avant le coucher.
- Éduquer les adolescents sur l'importance d'une bonne hygiène de sommeil.

Situation 2 - L'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

La préservation de ces ressources est essentielle car elles fournissent de l'eau potable, préservent la biodiversité et soutiennent les écosystèmes locaux, tout en permettant des loisirs et des activités économiques.

1-7 Vrai ou faux : Analysez la situation 2.

Affirmations :

- La France est en pénurie d'eau douce : Faux
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : Faux
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : Vrai
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : Vrai

1-8 Renseigner le tableau sur les postes consommateurs d'eau.

Réponses attendues :

- Poste 1 : Toilettes ; Mesure d'économie : Utiliser des chasses d'eau économes.
- Poste 2 : Douche ; Mesure d'économie : Réduire la durée des douches ou installer un pommeau économique.
- Poste 3 : Lavage de vaisselle ; Mesure d'économie : Utiliser le lave-vaisselle en mode éco.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Réponse correcte : «L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Cette option est correcte car elle englobe l'ensemble des besoins en eau tout au long de la chaîne de production.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible. Argumenter.

Menu proposé : Menu A.

Ce menu a une empreinte eau plus faible car il comprend principalement des végétaux (carottes et compote), tandis que le Menu B inclut de la viande (steak de bœuf), qui consomme beaucoup d'eau pour son élevage et sa production.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle.

Réponses attendues :

- Réduire l'achat de vêtements en coton pour limiter l'empreinte eau liée à leur production.
- Préférer l'achat de produits électroniques durables pour minimiser l'ordre d'impact sur l'eau virtuelle.

Partie 2

Situation 3 - Conditions de travail de Samir

2-1-1 Analyser la situation 3 par le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Les éléments doivent comprendre : l'exposition, le dommage (poussières et fumées) et les effets (maladie respiratoire, irritation).

Complétez le schéma avec les éléments suivants :

- Exposition : Poussières et fumées lors du ponçage.
- Dommage : Inhalation de particules toxiques.
- Effet : Maladies respiratoires ou irritations.

2-1-2 Choisir une mesure à privilégier.

Réponse correcte : Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Cette option est à privilégier car elle agit en amont pour réduire la dispersion des particules toxiques dans l'air, ce qui est une mesure de prévention plus efficace que le port de masque, qui agit en aval.

2-1-3 Personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

Le responsable de la santé et sécurité au travail au sein d'une entreprise est l'employeur.

2-1-4 Avantage de travailler en CDI.

Un avantage du CDI est la stabilité de l'emploi, permettant d'avoir une sécurité financière plus importante par rapport à un CDD.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions de la SST.

Ordre des actions :

- Protéger : n° 1
- Examiner : n° 2
- Secourir : n° 3
- Alerter : n° 4

Tout d'abord, il faut protéger la victime et l'environnement, ensuite examiner la blessure, secourir la victime, puis enfin alerter les secours si nécessaire.

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Pour une coupure : appliquer une pression sur la plaie avec un pansement stérile pour arrêter le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence pour alerter les secours.

Le numéro d'urgence à composer est le 15, pour le SAMU, en cas de blessure sérieuse.

2-2-4 Rôle de prévention du SST.

Le SST peut contribuer à la prévention des accidents en organisant des formations sur les gestes de premiers secours, en sensibilisant le personnel aux risques au travail et en proposant des améliorations sur les conditions de travail.

| Conseils méthodologiques

- Bien lire chaque question pour identifier ce qui est demandé et ne pas hésiter à reformuler à voix haute si besoin.
- Structurer vos réponses en utilisant des listes à puces lorsque cela est possible, cela facilite la lecture.
- Pour les questions d'argumentation, soutenez vos réponses avec des faits et des exemples concrets.
- Répartir votre temps de manière équilibrée pour ne pas dépasser le temps imparti sur une question unique.
- Faire vérifier la syntaxe et l'orthographe, surtout pour les réponses écrites, car une bonne présentation renforce la clarté de vos idées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.